



OLA în grupa mijlocie

Curs de educație preșcolară (4 – 5 ani)

Resurse didactice pentru profesori

Sugestii de psihologie preșcolară

art

Klett

Cuprins

| | |
|---|-----|
| Pachetul Ola în grupa mijlocie | 4 |
| Planificare tematică anuală..... | 5 |
| Sugestii de activități desfășurate cu preșcolarii | |
| • Săptămâna 17 | 6 |
| Fișa nr. 81..... | 8 |
| Fișa nr. 82..... | 10 |
| Fișa nr. 83..... | 12 |
| Fișa nr. 84..... | 14 |
| Fișa nr. 85..... | 16 |
| <i>Activitate facultativă:</i> | |
| Ziua gumei de mestecat..... | 18 |
| • Săptămâna 18 | 20 |
| Fișa nr. 86..... | 22 |
| Fișa nr. 87..... | 24 |
| Fișa nr. 88..... | 26 |
| Fișa nr. 89..... | 28 |
| Fișa nr. 90..... | 30 |
| • Săptămâna 19 | 32 |
| Fișa nr. 91..... | 34 |
| Fișa nr. 92..... | 36 |
| Fișa nr. 93..... | 38 |
| Fișa nr. 94..... | 40 |
| Fișa nr. 95..... | 42 |
| • Săptămâna 20 | 44 |
| Fișa nr. 96..... | 46 |
| Fișa nr. 97..... | 48 |
| Fișa nr. 98..... | 50 |
| Fișa nr. 99..... | 52 |
| Fișa nr. 100..... | 54 |
| • Săptămâna 21 | 56 |
| Fișa nr. 101..... | 58 |
| Fișa nr. 102..... | 60 |
| Fișa nr. 103..... | 62 |
| Fișa nr. 104..... | 64 |
| Fișa nr. 105..... | 66 |
| • Săptămâna 22 | 68 |
| Fișa nr. 106..... | 70 |
| Fișa nr. 107..... | 72 |
| Fișa nr. 108..... | 74 |
| Fișa nr. 109..... | 76 |
| Fișa nr. 110..... | 78 |
| <i>Activitate facultativă:</i> | |
| Ziua oamenilor pistruiați..... | 80 |
| • Săptămâna 23 | 82 |
| Fișa nr. 111..... | 84 |
| Fișa nr. 112..... | 86 |
| Fișa nr. 113..... | 88 |
| Fișa nr. 114..... | 90 |
| Fișa nr. 115..... | 92 |
| • Săptămâna 24 | 94 |
| Fișa nr. 116..... | 96 |
| Fișa nr. 117..... | 98 |
| Fișa nr. 118..... | 100 |
| Fișa nr. 119..... | 102 |
| Fișa nr. 120..... | 104 |
| • Săptămâna 25 | 106 |
| Fișa nr. 121..... | 108 |
| Fișa nr. 122..... | 110 |
| Fișa nr. 123..... | 112 |
| Fișa nr. 124..... | 114 |
| Fișa nr. 125..... | 116 |

GRUPA MIJLOCIE

| Săptămâna | Tema anuală | Tema proiectului | Subtema | |
|--------------------------------|-------------------|--|----------------------------|-------------------------|
| ► SEMESTRUL I ◀ | | | | |
| Volumul 1 | S1 | Evaluare inițială | ► Am revenit din vacanță | |
| | S2 | | ► Din nou la grădiniță | |
| | S3 | Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim? | Prietenia | ► Prietenul meu |
| | S4 | | | ► Ola și prietenii ei |
| | S5 | Când, cum și de ce se întâmplă? | Timp-anotimp | ► Vreme de toamnă |
| | S6 | | | ► Dulceața toamnei |
| | S7 | Cine sunt, suntem? | Săptămână independentă | ► Sănătos de mic |
| | S8 | | | ► Hai la joacă afară! |
| Volumul 2 | S9 | Cum este/a fost și va fi aici pe Pământ? | Săptămână independentă | ► Apa, picătura vieții |
| | S10 | | | ► Fericit în România |
| | S11 | | | ► Mă joc cu iarna! |
| | S12 | Când, cum și de ce se întâmplă? | Anotimp | ► Darurile iernii |
| | S13 | Când, cum și de ce se întâmplă? | Timp-anotimp | ► Sărbătorile iernii |
| | S14 | Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim? | O lume minunată | ► În lumea poveștilor |
| | S15 | | | ► Pofțiți la carnaval! |
| | S16 | Cine sunt, suntem? | Săptămână independentă | ► Sărbătoarea bunicilor |
| ► SEMESTRUL AL II-LEA ◀ | | | | |
| Volumul 3 | S17 | Când, cum și de ce se întâmplă? | Prietenii necuvântători | ► Prieteni din ogradă |
| | S18 | | | ► Prieteni din pădure |
| | S19 | Când, cum și de ce se întâmplă? | Săptămână independentă | ► La revedere, iarnă! |
| | S20 | | | ► Zvon de primăvară |
| | S21 | Când, cum și de ce se întâmplă? | Timp-anotimp | ► Parfumul primăverii |
| | S22 | Când, cum și de ce se întâmplă? | Săptămână independentă | ► Zbor-călător |
| | S23 | Cine și cum planifică/ organizează o activitate? | Hărnicuți și hărnicuțe | ► Viața la fermă |
| | S24 | | | ► Viața la oraș |
| S25 | ► Micul ecologist | | | |
| Volumul 4 | S26 | Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim? | Săptămână independentă | ► Sărbătoarea Paștelui |
| | S27 | | | ► Am grijă de mine! |
| | S28 | Când, cum și de ce se întâmplă? | Întâmplări la firul ierbii | ► Harnica albină |
| | S29 | | | ► În lumea insectelor |
| | S30 | | | ► Ce văd prin fereastră |
| | S31 | Cine sunt, suntem? | Săptămână independentă | ► Jocuri vechi și noi |
| | S32 | | | ► Joc și joacă |
| | S33 | | | ► Pregătiri de vacanță |

Tema proiectului: **Prietenii necuvântători**
Tema anuală de studiu: **Când, cum și de ce se întâmplă?**
Tema săptămânală: **Prieteni din ogradă**

Resurse: *Ola în grupa mijlocie. Semestrul 2. Volumul 3; jocuri de masă, cuburi de construcții, acuarele, pensule, foi de desen, creioane, hârtie glasată, lipici, imagini cu animale domestice, hrana acestora, puii, mulaje de animale domestice, planșele 13 și 14.*

| Ziua | Interval orar | Activități de învățare ¹ |
|-------|---------------|---|
| Luni | 8 – 9 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect² ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Momentul poveștilor ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Ghicitori cu animale din ogradă</i> – planșele 13 și 14 |
| | 9 – 11 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Știință: <i>Drumul pisicii</i> (labirint) – Fișa 81, ex. 3; <i>Gheme colorate</i> (culori și forme) – Fișa 81, ex. 2 ▶ Joc de rol: <i>De-a fermierul</i> ▶ Artă: <i>Chipul pisicii</i> (modelaj) |
| | 11 – 12 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DȘ/Cunoașterea mediului: <i>Animalele domestice</i> (lectură după imagini) – Fișa 81, ex. 1 <ul style="list-style-type: none"> • Sugerție de activitate integrată: <i>Aventuri în ogradă</i> (DȘ + Artă) ▶ Joc distractiv: <i>A cui este vocea?</i> ▶ Joc de mișcare: <i>Câinele ciufulit</i> |
| | 12 – 13 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice) |
| Marți | 8 – 9 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Momentul poveștilor ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Aș vrea să am ca animal de companie un/o ...</i> |
| | 9 – 11 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Știință: <i>Formăm perechi</i> – Fișa 82, ex. 1 ▶ Bibliotecă: <i>Drumurile animalelor</i> (exercițiu grafic) – Fișa 82, ex. 2 ▶ Artă: <i>Ferma</i> (magnetă) |
| | 11 – 12 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DLC: <i>Cum vorbesc animalele?</i> (memorizare) <ul style="list-style-type: none"> • Sugerție de activitate integrată: <i>Prietenii necuvântători</i> (DLC + ALA) ▶ Joc cu text și cânt: <i>Țăranul e pe câmp</i> ▶ Joc distractiv: <i>Puii la mamele lor</i> |
| | 12 – 13 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice) |

| | | |
|----------|---------|---|
| Miercuri | 8 - 9 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Momentul poveștilor ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Animale și puii lor</i> (denumiri) |
| | 9 - 11 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Artă: <i>Pisica</i> (desen) – Fișa 83, ex. 1 ▶ Știință: <i>Pisici și umbre</i> – Fișa 83, ex. 2 |
| | 11 - 12 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DȘ/Activitatea matematică: <i>Unde stau animalele?</i> (poziții spațiale – joc didactic) ▶ DPM: <i>Întrecere sportivă: Întrecerea cățeilor</i> (alergare printre obstacole, săritură în lungime) ▶ Joc distractiv: <i>Telefonul mut</i> ▶ Audiție: <i>Bunicul meu o fermă avea</i> |
| | 12 - 13 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice) |
| Joi | 8 - 9 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Momentul poveștilor ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>A cui este hrana?</i> |
| | 9 - 11 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Știință: <i>Joaca pisicilor</i> (poziții spațiale) – Fișa 84, ex. 1, 2 ▶ Construcții: <i>Ferma animalelor</i> |
| | 11 - 12 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DEC/Activitate artistico-plastică: <i>Animale de la fermă</i> (pictură prin ștampilare) ▶ Joc distractiv: <i>Mingea prin tunel</i> ▶ Joc de mișcare: <i>Cocoșeii și grăunțele</i> |
| | 12 - 13 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice) |
| Vineri | 8 - 9 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Să-mi descriu prietenul necuvântător</i> |
| | 9 - 11 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Artă: <i>Jucăria pisicii</i> (desen) – Fișa 85, ex. 2 ▶ Știință: <i>De la pui la pisică</i> – Fișa 85 ex. 1 |
| | 11 - 12 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DOS: <i>Cei trei purceluși</i> (povestea educatoarei) ▶ DEC/Educație muzicală: <i> Glasul animalelor (cântec), Tare, încet</i> (joc muzical) ▶ Joc distractiv: <i>Hai la joacă!</i> |
| | 12 - 13 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice) |

Abrevieri

- ▶ DEC – Domeniul Estetic și creativ
- ▶ DOS – Domeniul Om și societate
- ▶ DLC – Domeniul Limbă și comunicare
- ▶ DȘ – Domeniul Științe
- ▶ DPM – Domeniul Psiho-motric

¹ Organizarea activităților de învățare pe parcursul unei săptămâni este orientativă. La propunerile prezentate se vor adăuga rutine și tranziții care vizează pregătirea copiilor pentru tipurile de activități menționate în *Curriculum*, în funcție de *Programul zilnic* din cadrul *Regulamentului de ordine interioară*. Activitățile recuperatorii și ameliorative pot fi planificate în funcție de disponibilitatea copiilor.

² Conform ultimelor sugestii metodologice privind aplicarea curriculumului pentru învățământ preșcolar.

Prietenii necuvântători

Tema proiectului:

Tema anuală de studiu: Când, cum și de ce se întâmplă?

Tema săptămânală: Prieteni din ogradă

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Momentul poveștilor
- ▶ Întâlnirea de dimineață:
Ghicitori cu animale din ogradă – planșele 13 și 14

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ **Știință:** *Drumul pisicii* (labirint) – Fișa 81, ex. 3; *Gheme colorate* (culori și forme) – Fișa 81, ex. 2
- ▶ **Joc de rol:** *De-a fermierul*
- ▶ **Artă:** *Chipul pisicii* (modelaj)
- ▶ **Joc distractiv:** *A cui este vocea?*
- ▶ **Joc de mișcare:** *Câinele ciufulit*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ **DȘ/Cunoașterea mediului:**
Animalele domestice (lectură după imagini) – Fișa 81, ex. 1
- **Sugestie de activitate integrată:** *Aventuri în ogradă* (DȘ + Artă)

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Denumeste animalele domestice din ogradă.
- ▶ Trasează drumul pisicii spre casa ei.
- ▶ Desenează gheme care au aceeași culoare cu cele din model.
- ▶ Inițiază dialoguri privind activitatea fermierului.
- ▶ Modelează plastilina, prin mișcări circulare, de aplatizare, pentru a reda chipul pisicii.
- ▶ Recunoaște animalele domestice, hrana și puii acestora.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc distractiv: A cui este vocea?

Copiii stau într-un cerc și ascultă diferite sunete înregistrate pe care le pot scoate animalele din ogradă. Ei trebuie să ghicească animalul și să îi imite mersul/vocea.

Joc de mișcare: Câinele ciufulit

- ▶ Educațioarea delimitează un spațiu ce va reprezenta „casa câinelui”. Unul dintre copii este „câinele ciufulit” și stă în această „cușcă”. Ceilalți copii se plasează într-un alt loc, marcat, la o distanță mai mare de „casa câinelui”, denumit „casa copiilor”. Copiii, ținându-se de mâini, se apropie tiptil de câine, recitând următoarele versuri:

„Câinele cel ciufulit

Stă cuminte, liniștit,

Doarme? Se preface?

Să vedem ce face

S-a culcat în cușcă.

Nu latră, nu mușcă.

Haide să-l trezim,

Ș-apoi să fugim!”

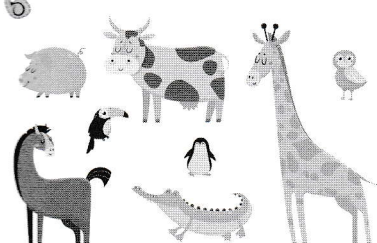
- ▶ La atingerea „câinelui” de către copii, acesta începe să latre și să alerge după ei. Copilul prins îi ia locul, iar ceilalți se întorc la „casa copiilor” și jocul se reia.

În comunicarea nonviolentă, un rol cheie îl joacă acceptarea sentimentelor proprii și ale altora. Iată mai jos câteva situații în care sentimentele nu sunt acceptate, alături de câteva observații și consecințe.

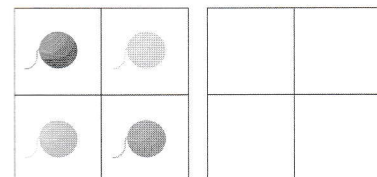
- 1. Lipsa permisiunii de a-și exprima sentimentele.** Copilul învață cum e lumea urmărindu-i pe ceilalți. Așadar, dacă în mediul său nu se vorbește despre emoții, nici copilul nu va dobândi aceste cunoștințe. E posibilă și situația în care copilul crește convins că manifestarea emoțiilor e semn de slăbiciune că, prin urmare, nu trebuie să facem asta niciodată. Dar atenție: chiar dacă adoptăm o astfel de atitudine, noi nu încetăm să simțim emoțiile respective. În practica psihoterapeutică se întâlnesc adesea cazuri de adulți care nu sunt de acord cu exprimarea sentimentelor și a căror viață este, în consecință, foarte dificilă.
- 2. Singurătatea copilului atunci când se confruntă cu sentimente dificile.** În foarte multe familii nu sunt permise sentimentele dificile (frica, tristețea, furia). Acest lucru se datorează, de cele mai multe ori, lipsei de competență a adulților care se ocupă de copil și care nu reușesc să gestioneze emoțiile acestuia. Trebuie să învățăm să facem asta pentru binele copiilor, altfel ei vor fi complet singuri când le vor înfrunta. Într-un scenariu și mai grav, copiii vor auzi că se comportă urât. Dacă un copil care plânge aude: „Nu plânge, nu s-a întâmplat nimic“, va nutri convingerea că tristețea sa e neadecvată; dacă reacția la țipătul lui e: „Nu ești cuminte“, va simți că face un lucru rău. Un exemplu care ilustrează consecințele neacceptării de către anturaj a sentimentelor și emoțiilor mai dificile ale copilului, pe care el încearcă să și le înăbușe din dragoste pentru părinți, este acela în care copiii aleg să vorbească cu anumite părți ale corpului lor când sunt furioși.
- 3. Incapacitatea de a gestiona emoțiile dificile.** Copilul nu va ști să-și gestioneze emoțiile dificile dacă nu învață de la adulți cum să facă asta. Foarte mulți copii, și chiar și adulți, sunt perfect convinși că omul trebuie să încerce să simtă doar emoții pozitive, ceea ce nu este adevărat.
- 4. Sentimentele nu vor dispărea pur și simplu.** Numeroase boli somatice sunt cauzate tocmai de faptul că nu ne dăm voie să simțim anumite emoții. Nu ne putem preface că emoțiile dispar pur și simplu din viața noastră, de aceea trebuie să învățăm să trăim cu ele. Părintele nu trebuie să facă prea multe, e suficient să stea lângă copilul care plânge, să-i permită să plângă – atât de mult cât e necesar –, să-l întrebe dacă ar vrea să-l ia în brațe – pur și simplu să-i țină companie. Pot discuta mai târziu dacă micuțul vrea s-o facă. Să le permitem copiilor să simtă ceea ce simt, să dăm dovadă de empatie și să le fim alături!
- 5. Nu ne înțelegem nici pe noi, nici pe ceilalți.** Capacitatea de a simți și înțelege emoțiile e valoroasă și ne va fi de ajutor în toată viața. Altfel nu vom reuși să ne înțelegem nici pe noi, nici pe ceilalți. Ne va fi greu să avem relații bune, pentru că, dacă nu înțelegem nici măcar ce e cu noi, nu le vom putea explica nici celor apropiați și nici nu le vom înțelege emoțiile dificile.
- 6. Viața în lumea reală.** Dacă-i permitem copilului nostru să manifeste anumite sentimente, îi arătăm și că-l acceptăm pe el ca persoană, că acceptăm viața așa cum este ea, fără înfrumusețări, fără prefăcătorie, fără să ascundem problemele sub covor.

PRIETENII NECUVÂNTĂTORI 81 Data: _____
Prieteni din ogradă

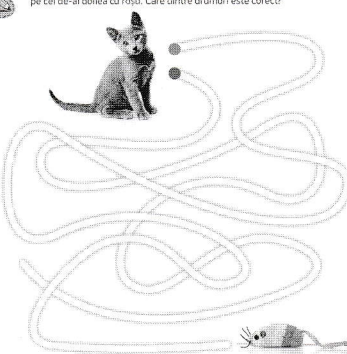
1. Încercuiește animalele care trăiesc pe lângă casa omului.



2. Desenează în partea dreaptă patru gheime asemănătoare cu gheimele din stânga.


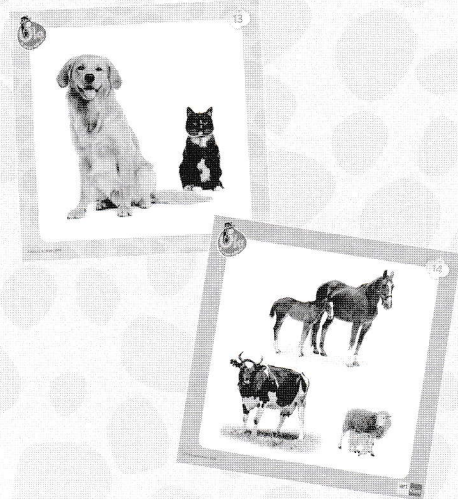


3. Condu pisicuța către jucăria ei preferată. Marchează primul drum cu albastru, iar pe cel de-al doilea cu roșu. Care dintre drumuri este corect?



Știi să citești?
 Un animal de companie aduce multă bucurie în viața străbunilor. Acela din care devine responsabil pentru străbunul mamei și prieten. Mamei îi doare foarte mult o pisică. Ce responsabilități vor avea ei și familia lui!

Știi să desenezi?
 - să recunoască animalele domestice
 - să deseneze cantinam modelului dat
 - să găsească drumul corect într-un labirint.

Tema proiectului:

Prietenii necuvântători

Tema anuală de studiu: Când, cum și de ce se întâmplă?

Tema săptămânală: Prieteni din ogradă

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Momentul poveștilor
- ▶ Întâlnirea de dimineață:
Aș vrea să am ca animal de companie un/o ...

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Știință: *Formăm perechi* - Fișa 82, ex. 1
- ▶ Bibliotecă: *Drumurile animalelor* (exercițiu grafic) - Fișa 82, ex. 2
- ▶ Artă: *Ferma* (machetă)
- ▶ Joc cu text și cânt: *Țăranul e pe câmp*
- ▶ Joc distractiv: *Puii la mamele lor*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DLC: *Cum vorbesc animalele?* (memorizare)
- Sugestie de activitate integrată: *Prietenii necuvântători* (DLC + ALA)

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Denumeste animalele de companie preferate.
- ▶ Formează perechi între animale și hrana lor, apreciind unde sunt mai multe/puține obiecte.
- ▶ Trasează linii frânte/curbe, pentru a realiza drumul animalelor către casă.
- ▶ Confeționează o machetă cu tema „Ferma”, asamblând și lipind elementele.
- ▶ Reproduce conținutul poeziei „Cum vorbesc animalele?”.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc cu text și cânt: Țăranul e pe câmp

- ▶ Copiii (mai puțin unul) stau așezați în cerc. Unul dintre ei este țăranul, care se plimbă în cerc și cântă:
- | | | |
|--------------------|-------------------------|-------------------------|
| Țăranul e pe câmp, | luhu, drăguța mea, | Și șoarecii vor brânză, |
| Țăranul e pe câmp! | Nevasta un copil! | Și șoarecii vor brânză! |
| luhu, drăguța mea, | Copilul un pisoi, | luhu, drăguța mea, |
| Țăranul e pe câmp! | Copilul un pisoi! | Și șoarecii vor brânză! |
| El are o nevastă, | luhu, drăguța mea, | Iar brânza-i în butoi, |
| El are o nevastă! | Copilul un pisoi! | Iar brânza-i în butoi! |
| luhu, drăguța mea | Pisoiul prinde șoareci, | luhu, drăguța mea, |
| El are o nevastă! | Pisoiul prinde șoareci! | Iar brânza-i în butoi! |
| Nevasta un copil, | luhu, drăguța mea, | |
| Nevasta un copil! | Pisoiul prinde șoareci! | |

► La fiecare element nou, copilul alege un alt copil (o nevastă, un copil, un pisoi etc.) care se va prinde de el și se vor Replimba împreună, în cerc, cântând.

Joc distractiv: Puii la mamele lor

Se împart copiilor cartonașe ce ilustrează animale domestice adulte și puii lor. Copiii sunt risipiți în toată clasa. La semnalul educatoarei „Puii la mamele lor”, copiii se vor prinde de mâini, formând familii de animale.

Psihologul sugerează

Grădinița e un loc în care copiii dobândesc numeroase abilități și competențe, între care și competențe sociale. La grădiniță vin copii cu experiențe diverse. E evident că nivelul competențelor acestor copii (ținând cont, firește, de factorii individuali) va fi foarte diferit. Acest lucru reprezintă o provocare serioasă pentru cei care doresc să-i ajute pe copii arătându-le modele de rezolvare a situațiilor problematice și a conflictelor. Educatorea poloneză Z.A. Żuczkowska, care este și trainer în comunicarea nonviolentă, vorbește despre dialogul care trebuie să ia locul pedepselor și descrie într-un mod deosebit de precis și eficient pașii medierii între copiii aflați în conflict.

Medierea

1. Ascultarea pe îndelete a fiecărui copil în parte. În această etapă nu trebuie căutate rezolvări, ci ne vom concentra asupra nevoilor. Trebuie să verificăm dacă fiecare copil a auzit ce au spus ceilalți copii. E important să rugăm fiecare copil să repete ce a auzit.
2. Elementul esențial atunci când suntem mediatori e să fim într-o relație de empatie cu copiii. Misiunea adultului nu e să ofere soluții pe care copiii să le accepte sau să le refuze. Rezolvarea trebuie să satisfacă nevoile ambelor părți; așadar, e important ca micuții să se exprime în mod activ.
3. Conflictul provoacă emoții puternice care cer să fie exprimate, deci copiii trebuie să vorbească. Când o fac, intră în legătură cu nevoile lor.
4. Uneori copiii vorbesc toți odată. În acest caz e important de aplicat principiul potrivit căruia cel care e cel mai vocal în a cere atenție va vorbi primul. Doar astfel va fi el capabil să-și asculte colegii. Copiii trebuie însă asigurați de la bun început că fiecare dintre ei va fi ascultat și va putea spune tot ce va dori.
5. Dacă adulții înăbușă exprimarea naturală a copiilor, atunci și conflictul va fi înăbușit, deci nu se vor putea dezvolta normal. Astfel, cel mai probabil, conflictul se va reaprindi în scurt timp cu și mai mare forță. Când copiii vor înțelege (cu ajutorul adulților) ce nevoi se ascund în spatele sentimentelor lor, vor găsi atât rezolvarea la toate situațiile dificile, cât și strategiile prin care vor putea să-și satisfacă acele nevoi.
6. În relațiile dintre copii se regăsesc formulări precum: „El a început”, „Eu am fost prima”. Trebuie să ne raportăm la prezent. Educatorul spune: „Nu știu cum a fost și nu pot să aflu. Aș vrea să vedem ce putem face acum.”. Fiecăruia dintre copii i se pune întrebarea: „Tu ce zici? Ce dorești?”. Uneori trebuie să revenim asupra aceluiași întrebări și să fim atenți la ce își amintesc copiii: „Tu-ți amintești că a fost așa, iar tu așa...”. E important ca fiecare copil să fie ascultat și să se poată exprima. Timpul e esențial, nu avem voie să grăbim lucrurile.

82
Data: _____

1. Unește fiecare pisică cu un gherm de lână și fiecare soricel cu o bucată de brânză.
Dare fiecare animal și-a găsit obiectul preferat?

2. Desenează drumul soricelului și al pisicii, urmând liniile punctate.

Sa distracem

Amăză, copii s-au jucat în grădiniță jocuri distractive. Preferatul Emel a fost „Lapă și oie” în și grădina Oia „Rădăci și rădăcini”
Te ce joc îți place să te joci împreună cu colegii de grupă? Care sursă rugătoie acestui?

Pisica mea

... să formez peretele de elemente, ținând cont de criteriul indicat
... să desenez un animal în puncte.